



**MAYOR'S INTERAGENCY TASK FORCE
ON TRUANCY, CHRONIC ABSENTEEISM AND
ENGAGING AT-RISK STUDENTS AT SCHOOL**

SEPTEMBER 2010

**A CALL TO ACTION FROM MAYOR BLOOMBERG AND THE CAMPAIGN TO
REDUCE CHRONIC ABSENTEEISM IN NEW YORK CITY PUBLIC SCHOOLS**

Dear Community Leader:

This past June we announced the first-ever citywide campaign to reduce chronic absenteeism in our city's schools. Great things are happening in our school system, but unfortunately too many students are missing out – by missing class. Last year, about 15 percent of all elementary school students missed a month or more of school – that's 66,000 children. And these numbers are even larger in our middle schools and high schools.

The numbers are highest in neighborhoods with high levels of poverty, where our schools offer children the best opportunity for a better future.

Why does this matter? Because chronic absenteeism is often a signal that something is wrong in a child's life, it can have a severely detrimental impact on a child's future – everything from poor academic performance to dropping out of school entirely.

It is up to all of us to make this our concern.

As community leaders, I hope you will find the attached "Call to Action" toolkit useful. Please consider promoting school attendance in messages to your congregation, especially as we begin the new school year.

Together, we can help more of our children get the education they need to pursue their dreams.

Sincerely,


Mayor Michael Bloomberg



**MAYOR'S INTERAGENCY TASK FORCE
ON TRUANCY, CHRONIC ABSENTEEISM AND
ENGAGING AT-RISK STUDENTS AT SCHOOL**

SEPTIEMBRE DE 2010

**UN LLAMADO A LA ACCIÓN DEL ALCALDE BLOOMBERG Y LA CAMPAÑA PARA REDUCIR
EL ABSENTISMO CRÓNICO EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK**

Estimado(a) líder de la comunidad:

Este pasado mes de junio anunciamos la primera campaña municipal en la historia de nuestra ciudad para reducir el absentismo crónico en las escuelas de nuestra ciudad. En nuestro sistema escolar están ocurriendo grandes cosas, pero, por desgracia, demasiados estudiantes están perdiendo oportunidades — al perder sus clases. El año pasado, casi 15 por ciento de todos los alumnos de primaria perdieron un mes o más de clases — o sea, 66,000 niños. Y estas cifras son aun más elevadas en nuestras escuelas de intermedia y secundaria.

Las cifras son más altas en vecindades con altos niveles de pobreza, donde nuestras escuelas ofrecen a los niños la mejor oportunidad de un futuro mejor.

¿Por qué es esto importante? Porque el absentismo crónico es a menudo una señal de que algo anda mal en la vida de un niño, y puede tener un impacto muy negativo en su futuro — desde un rendimiento académico deficiente hasta la deserción escolar.

Todos debemos comprender que este es un problema de todos.

Como líder de la comunidad, espero que encuentre útil el paquete informativo Call to Action que se encuentra adjunto a esta carta. Le rogamos que considere la posibilidad de promover la asistencia a clases en mensajes a su congregación, especialmente en estas fechas cuando empezamos el año escolar.

Unidos, podemos ayudar a más de nuestros niños a obtener la educación que necesitan para perseguir sus sueños.

Sinceramente,



Alcalde Michael R. Bloomberg



**MAYOR'S INTERAGENCY TASK FORCE
ON TRUANCY, CHRONIC ABSENTEEISM AND
ENGAGING AT-RISK STUDENTS AT SCHOOL**

A CALL TO ACTION: ABSENTEEISM BY THE NUMBERS

DEFINING THE TERMS ...

- **Chronic Absenteeism:** When students miss 20 or more days of the 180-day school year, including excused and unexcused absences
- **Severe Chronic Absenteeism:** This refers to chronically absent students who miss 38 or more days of the school year.
- **Truancy:** When students are absent from school without a valid excuse.

FIRST, THE GOOD NEWS ...

- **From 2002 to 2009**, the percentage of New York City students who meet or exceed grade-level standards on state-wide exams significantly increased.
- Since 2002, graduation rates in New York City schools have increased **33 percent**.
- Rates of chronic absenteeism decreased at all grade levels between the 2008-2009 and 2009-2010 school years. Overall, the citywide rate **fell from 24 percent to 22 percent**.

BUT SIGNIFICANT CHALLENGES REMAIN...

- **Roughly 15 percent** of elementary school students were chronically absent in the 2009-2010 school year, which means that approximately 66,000 young children missed a month or more of school. These numbers are even higher for middle and high school students.
- **Nearly 80 percent** of children in the juvenile justice system were chronically absent.
- The biggest drop in attendance takes place between eighth and ninth grades, as students face the difficult transition to high school.
- Research shows that **three out of four students** who are severely chronically absent in the sixth grade never graduate from high school.
- In a survey of high-school drop-outs from across the country, **43 percent** said they had missed too many days of school and could not catch up.



MAYOR'S INTERAGENCY TASK FORCE
ON TRUANCY, CHRONIC ABSENTEEISM AND
ENGAGING AT-RISK STUDENTS AT SCHOOL

UN LLAMADO A LA ACCIÓN: EL ABSENTISMO EN CIFRAS

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS...

- **Absentismo crónico:** Ocurre cuando un alumno pierde 20 o más de los 180 días del año escolar, incluyendo ausencias con y sin excusas
- **Absentismo crónico severo:** Este término se refiere a estudiantes con absentismo crónico que pierden 38 o más días de clases en el año
- **Ausencia injustificada:** Cuando un alumno falta a clases sin una excusa válida

PRIMERO, LAS BUENAS NUEVAS...

- **De 2002 a 2009** creció significativamente el porcentaje de estudiantes de la ciudad de Nueva York que alcanzaron o superaron estándares para pasar de grado en las pruebas estatales.
- Desde 2002, las tasas de graduación en escuelas en la ciudad de Nueva York han aumentado un **33 por ciento**.
- Los índices de absentismo crónico disminuyeron en todos los grados del año escolar 2008-2009 al 2009-2010. En total, el promedio para toda la ciudad **cayó de 24 a 22 por ciento**.

SIN EMBARGO, AÚN QUEDAN RETOS SIGNIFICATIVOS QUE RESOLVER...

- **Casi 15 por ciento** de los estudiantes de primaria tuvieron un absentismo crónico en el año escolar 2009-2010; o sea, unos 66,000 niños perdieron un mes o más de clases. Estas cifras son aun más altas para alumnos de intermedia y secundaria.
- **Casi 80 por ciento** de los niños en el sistema de justicia juvenil mostraron un absentismo crónico.
- La mayor caída en los índices de asistencia ocurre entre 8vo y 9no grados, cuando los estudiantes enfrentan la difícil transición a la secundaria.
- Investigaciones muestran que **tres de cada cuatro estudiantes** con absentismo crónico severo en el 6to grado nunca se gradúan de secundaria.
- En un sondeo nacional de jóvenes que abandonaron la secundaria, **43 por ciento** dijeron que habían perdido demasiados días de clases y no pudieron ponerse al día.



**MAYOR'S INTERAGENCY TASK FORCE
ON TRUANCY, CHRONIC ABSENTEEISM AND
ENGAGING AT-RISK STUDENTS AT SCHOOL**

The Task Force has engaged community stakeholders, in particular faith leaders, from throughout the five boroughs. The ideas listed below arose from this dialogue and provide a framework for continued faith leader engagement on school attendance issues.

ENGAGEMENT IDEAS FOR FAITH LEADERS AND COMMUNITY-BASED ORGANIZATIONS

Back-to-School Message to Congregations: The first day of the 2010-2011 school year is Wednesday, September 8th. During September, faith leaders might consider delivering sermons and congregational prayers that address the dangers of truancy and chronic absenteeism, and help ensure that all families are active in the fight to keep kids in school. The idea is to send out a unified message at the beginning of the school year.

Phone Trees: Faith leaders might consider developing phone trees, and perhaps even designate selected senior citizens in the congregation to serve as the roots of the tree. Each elder can be assigned five different families to call on a weekly basis. Questions should be positive in nature: "Has your son/daughter been keeping up his great attendance rate? Any days missed this week? Is there anything that we, as a religious community, can do to help?" The same phone trees can be used to provide reminders about upcoming events at the place of worship.

Mentoring Programs: Faith leaders might encourage older children to take responsibility for younger, at-risk members of the congregation. These older children will act as informal Success Mentors, checking in with assigned younger "siblings" on a regular basis – even calling their homes – to make sure attendance remains strong. Faith-based organizations might also consider rewarding these mentors and protégés with official certificates at the end of the school year in recognition of their hard work together.

Transportation: Inadequate access to transportation is a problem for many students, particularly those in the foster care system. Faith-leaders might consider deployment of their organization's vehicles in order to support these students and transport them safely to school. Faith-based organizations that do choose to use their vehicles in this way should be prepared to secure all necessary insurance, and to collect all necessary permission from parents.

Back-up Networks: Many students are forced to care for younger siblings or their own children. Faith leaders can help ease these burdens by building "back-up networks." These are networks of concerned parishioners who either volunteer their time to babysit, or develop cooperative groups to help each other share the load.

Aid and Assistance: Children whose families cannot afford basic clothing and supplies are often less willing to attend school. They fear ridicule from classmates as well as unwanted attention from adults. Faith leaders are well-positioned to help these students by connecting them to community-based organizations, or helping to raise funds and in-kind donations from the congregation. Home economics is a sensitive topic, and faith leaders can help to support families in a way that protects their privacy and dignity.

Social Recognition: Children want to be recognized for making progress in school; their places of worship are ideal venues to garner this attention. Faith leaders can highlight a student's improved attendance rate during services or in the organization's newsletter. At the beginning of the school year, leaders might also consider asking students in their congregation to stand up together and make an attendance pledge. It's a very public commitment – in front of their families and other congregants – but one that promotes group progress without singling out individual students.

Counseling to Parents: Faith leaders already provide counsel on issues that range from: marriage; physical and mental well-being, personal finance, and raising a family. Faith leaders might look to integrate school attendance into their counseling as well. This involves detecting the warning signs of truancy and chronic absenteeism in a given family, and making sure that parents support their children in a firm but constructive fashion. Though playing a different role than Success Mentors – who are volunteers placed in public schools – faith leaders make use of the very same tools to motivate parents.



**MAYOR'S INTERAGENCY TASK FORCE
ON TRUANCY, CHRONIC ABSENTEEISM AND
ENGAGING AT-RISK STUDENTS AT SCHOOL**

El Equipo de trabajo de la Alcaldía para el Absentismo Crónico y Ausencias Injustificadas ha conseguido la participación de interesados en las comunidades, en particular líderes religiosos, de los cinco condados. Las ideas que se presentan a continuación surgieron de este diálogo y proveen un marco de trabajo para el involucramiento continuo de los líderes religiosos en asuntos relacionados con la asistencia escolar.

IDEAS DE PARTICIPACIÓN PARA LÍDERES RELIGIOSOS Y ORGANIZACIONES COMUNITARIAS

Mensaje a las congregaciones sobre el regreso a clases: El miércoles 8 de septiembre es el primer día del año escolar 2010-2011. Durante el mes de septiembre, los líderes religiosos podrían considerar la posibilidad de predicar y orar colectivamente para sortear el peligro de las ausencias injustificadas y el absentismo crónico. La idea es enviar un mensaje coordinado sobre este tema en el principio del año escolar.

Redes de comunicación telefónica: Los líderes religiosos podrían considerar la creación de redes de comunicación por teléfono, y hasta asignar a personas mayores específicas en la congregación para servir como centros nodales de estas redes. Cada persona mayor puede tener como asignación llamar todas las semanas a cinco familias diferentes. Las preguntas deben ser positivas: “¿Ha estado su hijo/hija manteniendo su buena asistencia a clases? ¿Faltó algún día esta semana? ¿Hay algo que, como comunidad religiosa, podamos hacer para ayudar?” La misma red telefónica se puede usar para enviar recordatorios sobre cualquier evento próximo en los centros religiosos.

Programas de mentores: Los líderes religiosos pueden alentar a los niños mayores a hacerse responsables de otros miembros de la congregación más jóvenes y en riesgo. Estos niños mayores actuarán de manera informal como Mentores del éxito, verificando regularmente (incluso con llamadas a sus casas) que los “hermanos menores” que les han sido asignados mantienen una buena asistencia en la escuela. Las entidades religiosas también pueden considerar otorgar premios a los mentores y sus protegidos, con certificados oficiales al final del año escolar para reconocer su ardua labor.

Transporte: El acceso inadecuado al transporte es un problema para muchos estudiantes, especialmente aquellos en el sistema de cuidado de crianza. Los líderes religiosos podrían considerar el despliegue de vehículos de sus organizaciones para apoyar a estos estudiantes y transportarlos de forma segura a la escuela. Las organizaciones religiosas que escojan utilizar así sus vehículos deberán estar preparadas para conseguir el seguro que se requiere, y obtener todos los permisos necesarios de los padres de familia.

Redes de apoyo: Muchos estudiantes se ven obligados a cuidar de sus hermanos menores o sus propios hijos. Los líderes religiosos pueden ayudar a aliviar esta carga construyendo “redes de apoyo”, grupos de feligreses preocupados que ofrecen donar su tiempo como niños o desarrollan otros grupos de cooperación para ayudar a repartirse la carga.

Ayuda y asistencia: A menudo, los niños cuyas familias no pueden costear ropa y suministros básicos están menos dispuestos a asistir a la escuela. Temen ser ridiculizados por sus compañeros y recibir atención no deseada de los adultos. Los líderes religiosos están bien posicionados para ayudar a estos estudiantes, conectándolos con organizaciones comunitarias o ayudando a recaudar fondos y donaciones en especie de la congregación. El tema de la economía del hogar es delicado, y los líderes religiosos pueden ayudar a respaldar a las familias en una manera que proteja su privacidad y dignidad.

Reconocimiento social: Los niños quieren ser reconocidos por su progreso en la escuela; los lugares donde van a rezar son idóneos para recibir esta atención. Los líderes religiosos pueden destacar la mejoría en la asistencia de un estudiante durante un servicio o en el boletín informativo de la organización. Al principio del año escolar, los líderes también pueden considerar pedir a los estudiantes en sus congregaciones que se paren juntos y hagan una promesa de asistencia. Es un compromiso muy público — frente a sus familias y otros fieles — pero promueve el avance del grupo sin destacar a estudiantes individualmente.

Orientación para padres: Los líderes religiosos ya proveen orientación en temas que van desde el matrimonio, el bienestar físico y mental, hasta las finanzas personales y cómo criar a una familia. Los líderes religiosos podrían estudiar la posibilidad de integrar la asistencia escolar a su orientación. Esto incluye detectar las señales de advertencia de ausencias injustificadas y absentismo crónico en una familia, y asegurar que los padres apoyen a sus hijos de manera firme pero constructiva. Aunque juegan un rol distinto al de los Mentores del éxito — que son voluntarios colocados en las escuelas públicas — los líderes religiosos utilizan las mismas herramientas para motivar a los padres.



**MAYOR'S INTERAGENCY TASK FORCE
ON TRUANCY, CHRONIC ABSENTEEISM AND
ENGAGING AT-RISK STUDENTS AT SCHOOL**

“TEN THINGS TO SAY TO PARENTS”

- 1. Absenteeism starts small.** If your child is missing 2 or 3 days of school per month, he or she is already on the wrong track. This will end up totaling more than one entire month of lost school by the end of the year. Don't forget: sending your child to school is required by law.
- 2. You set the example for your child.** Make sure your child knows how much you value his or her education. Absenteeism should not be taken lightly. And unexcused absences are unexcusable!
- 3. Get to know the folks in your child's school** – from teachers and administrators to school safety officials and lunchroom aides. They are like an early warning system when it comes to absenteeism, and they might be aware of any problems – like bullying – that your child is facing in school.
- 4. Children who skip school at a young age run a high risk of failing or dropping out when they reach high school.** At a certain point, they've missed too many days – and too many classes – to feel comfortable getting re-connected with school work.
- 5. Don't promote or even tolerate absenteeism.** Rather than have your child help with daycare or household errands – when they should be at school – reach out to friends and neighbors, your place of worship, a local community organization, or other networks of support.
- 6. Good attendance starts the night before.** Children under 12 years old need about 9 to 11 hours of sleep, according to the National Sleep Foundation. Children who are 12 and over need roughly 8 ½ to 9 ½ hours of sleep. When the lights go out, so too should the cell phones, videos games and computers.
- 7. Establish positive evening routines that allow time for your child to complete homework.** Being prepared can help lessen your child's anxieties when it comes to attending school the next day.
- 8. Think about what your child might be doing when he or she skips school.** It's a scary thought. Truant kids are more likely to get involved in drugs, sexual activity and even low-level crime.
- 9. Health is a priority, and that means mental health too.** Don't be afraid to ask how your child is doing, whether he or she is feeling depressed, and how you can be supportive during a tough time. You can also call **1-800-LIFENET**, a confidential helpline operated by the Mental Health Association of New York City, in partnership with the city's Department of Health.
- 10. Get acquainted with services available in your community.** You need to be your child's gateway to after-school activities, sports leagues, and enrichment programs, not to mention any health or social service organizations that can lend some professional help when needed. The Department of Youth & Community Development's **“Youth Connect”** service is a great way to learn more: **1-800-246-4646**.



**MAYOR'S INTERAGENCY TASK FORCE
ON TRUANCY, CHRONIC ABSENTEEISM AND
ENGAGING AT-RISK STUDENTS AT SCHOOL**

DIEZ COSAS QUE LOS PADRES DE FAMILIA DEBEN SABER

- 1. El absentismo empieza poco a poco.** Si su hijo/hija pierde de 2 a 3 días de clases por mes, ya va por mal camino. Para finales de año, esto sumará más de un mes entero de ausencias en la escuela. No lo olvide: la ley requiere que usted envíe sus hijos a la escuela.
- 2. Usted es él que pone el ejemplo para sus hijos.** Asegúrese de que sus hijos sepan el valor de su educación. El absentismo no debe de ser tomado a la ligera. ¡Y las ausencias sin excusa son imperdonables!
- 3. Conozca a las personas en las escuelas de sus hijos,** desde maestros y administradores hasta los guardias de seguridad y ayudantes en el comedor. Cuando se trata de absentismo, ellos son como un sistema de aviso temprano y podrían estar enterados de cualquier problema — como el acoso o intimidación — que sus hijos estén enfrentando en la escuela.
- 4. Los niños que faltan a clases a una edad temprana corren un alto riesgo de reprobar o abandonar la escuela al llegar a la secundaria.** Llega un punto en que han perdido demasiados días — y demasiadas clases — para sentirse cómodos al reconectarse con las labores escolares.
- 5. No promueva ni tolere el absentismo.** En vez de hacer que su hijo/hija ayude a cuidar otros niños o con las tareas hogareñas — cuando deberían estar en la escuela — llame a amigos o vecinos, a su centro religioso, una organización comunitaria local u otras redes de apoyo.
- 6. La buena asistencia empieza la noche anterior.** De acuerdo a la National Sleep Foundation, los niños menores de 12 años necesitan de 9 a 11 horas de sueño. Los niños de 12 o más años requieren unas 8 a 9 horas de sueño. Cuando las luces se apagan, también deben apagarse los celulares, los juegos de video y las computadoras.
- 7. Establezca rutinas positivas en las noches que permitan a sus hijos terminar sus tareas.** Estar preparados puede ayudar a reducir las ansiedades de sus hijos cuando se trata de asistir a clases la mañana siguiente.
- 8. Piense en lo que sus hijos podrían estar haciendo cuando faltan a clases.** Da miedo hasta pensarlo. Los chicos que faltan a clases tienden a involucrarse con drogas, actividades sexuales y hasta en delitos de poca monta.
- 9. La salud es una prioridad, y esto también incluye la salud mental.** No tema preguntar cómo le va a sus hijos, si están deprimidos, y cómo puede brindarles apoyo en momentos difíciles. También puede llamar al 1-800-LIFENET, una línea confidencial para emergencias administrada por la Asociación de Salud Mental (Mental Health Association, en inglés) de la Ciudad de Nueva York junto con el Departamento de Salud (DOHMH, en inglés) de la Ciudad.
- 10. Familiarícese con los servicios disponibles en su comunidad.** Usted debe ser la puerta de entrada de sus hijos a las actividades extracurriculares, ligas deportivas y programas de profundización, y obviamente a cualquier organización de salud o servicios sociales que pueda aportar alguna ayuda profesional cuando se necesite. El servicio **Youth Connect** del Departamento de Desarrollo Comunitario y de la Juventud (DYCD, en inglés) es una gran manera para aprender más: **1-800-246-4646**.